

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Nová Role, příspěvková organizace je vydán na základě zákona 561/2004 , § 3, odst. 2 a §5, odst. 2,3. v návaznosti na vyhlášku č.74/ 2005 Sb. (o zájmovém vzdělávání)

Školní vzdělávací program vydává ředitel DDM pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci činnosti DDM. Tento program úzce souvisí s celoročním pracovním plánem a jednotlivými specifickými plány pro zájmové útvary.

Identifikační údaje :

Školské zařízení : Dům dětí a mládeže IZO: 165100125

Jehož činnost vykonává právnická osoba

Dům dětí a mládeže Nová Role, příspěvková organizace

Identifikační číslo ředitelství 665100116

Právní forma : příspěvková organizace

Zřizovatel : Město Nová Role

Ředitelka : Milena Tichá

Kontakty : tel.č. 725588680 , 607552337

Charakteristika Domu dětí a mládeže Nová Role

Dům dětí a mládeže Nová Role, příspěvková organizace , je profesní středisko pro zájmové vzdělávání ve všech oblastech rozvoje dětí, mládeže a dospělých. DDM poskytuje vzdělávání v budově Města Nová Role, kde jsme ve výprose.

Dále využíváme tělocvičnu ZŠ – nájemní smlouva.

Pro letní a zimní prázdninovou činnost využíváme pronájmů

Budova DDM

Budova DDM Nová Role je v majetku Města Nová Role. Jsou zde dvě pracovny – bez zájmového zaměření, klubovna – kuchyňka. Jedna klubovna pro předškolní vzdělávání- - herna. Taneční sál pro činnost tanečních a sportovních kroužků. Klubovna v 1 PP – klubovna pro činnost ZK myslivecký a ZK divadelní. Dále denní místnost, dva sklady v 1.PP. Kancelář

Pro činnost sportovních kroužků si pronajímáme tělocvičnu ZŠ.

Požadavky na prostředí

Pro zájmové vzdělávání jsou zejména: bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty, dostatek prostoru, přiměřené vybavení nábytkem a dalším zařízením, které by mělo splňovat estetická kritéria. Prostory jsou čisté a dobře čistitelné s odpovídající teplotou a vlhkostí vzduchu, přiměřeným osvětlením, odhlučněné a udržované. Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení.

Výzdoba prostor je mobilní, účastníci se na ní podílejí- využívají výsledky své tvořivosti. Je obměňována v ročních obdobích, ale i při různých příležitostech.

Cíle a charakteristika vzdělávacího programu

Prevence sociálně patologických jevů, aktivní a účelné využívání volného času se zaměřením na pestrost a různorodost nabídky. Zapojit do činnosti všechny věkové kategorie občanů. Vytvářet kvalitní zázemí pro jednotlivé formy vzdělávání. Rozvíjet zájmy, vloh, talent účastníků.

Formy vzdělávání :

- pravidelná výchovně vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost
- táborová činnost a další činnost spojená s pohybem mimo místo
- osvětová činnost, vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- individuální práce, rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
- otevřená nabídky spontánních aktivit

Popis ekonomických podmínek:

Financování je zajištěno

- příspěvky zřizovatele
- příspěvky MŠMT
- příspěvky KÚ KK
- příspěvky účastníků
- projekty a granty (včetně prostředků EU)
- sponzorskými dary
- doplňkovou činností

Klíčové kompetence :

Cílem je vytváření a zkvalitňování podmínek pro poskytování nabídky zájmového vzdělávání žáků a studentů na klíčové kompetence, také i vzděláváním jejich potencionálních vzdělavatelů, ostatních klientů s participací rodičů a pedagogů na naší činnosti. Dále přispět ke vzdělání, naplňování a uspokojování potřeb dětí, studentů a dalších klientů.

Klíčovou kompetenci k naplnění volného času lze definovat jako specifikum pro zájmové vzdělávání

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří návyky pro udržení správného životního stylu
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říct „ne“ na nevhodné aktivity
- umí vhodně relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí osobnost a nadání
- vede k seberealizaci
- prohlubuje sebereflexi

Kompetence k učení

předškolní věk :

- klade otázky a hledá na ně odpověď
- aktivně si všímá co se kolem děje
- pozná, že se může mnohému naučit
- raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo
- vyvine úsilí, soustředí se na činnost
- je schopno dobrat se výsledků

školní věk :

- vyhledává a třídí informace a na základě pochopení a propojení je aktivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěr pro využití v budoucnosti
- plánuje způsoby zdokonalení učení
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- kriticky hodnotí výsledky svého učení, diskutuje o nich
- poznává smysl a cíl učení, získává k učení pozitivní vztah

ostatní účastníci :

- využívána v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu vyhledává a třídí informace a na základě pochopení, propojení a systematizace je efektivně a celoživotnímu učení
- kriticky hodnotí výsledky svého učení, diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

předškolní věk :

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch a snahu

školní věk :

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sleduje vlastní protokol při zdokonalování problémů

ostatní účastníci :

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sleduje vlastní protokol při zdokonalování problémů

Kompetence komunikativní

předškolní věk :

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu, aktivně ji využívá ke komunikaci s okolím

školní věk :

- naslouchá promlouvání druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor
- vhodně argumentuje

ostatní účastníci :

- naslouchá promlouvání druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor
- vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

předškolní věk :

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- rozpoznává nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost

školní věk :

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celého kolektivu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z názoru druhých
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebevědomí a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

ostatní účastníci :

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z názoru druhých
- ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celého kolektivu

Občanské kompetence, činnosti a pracovní

předškolní věk :

- má smysl pro povinnost při hře, při práci
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- váží si práce a úsilí druhých
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, chápe potřebu je zachovávat
- chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí prostředí

školní věk :

- využívá znalosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- plní povinnosti a závazky
- dodržuje vymezená pravidla
- používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu, tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- respektuje, chrání a ocení naše kulturní a historické dědictví
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

ostatní účastníci:

- plní povinnosti a závazky
- dodržuje vymezená pravidla
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- respektuje, chrání a ocení naše kulturní a historické dědictví
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

Kompetence k trávení volného času

předškolní věk :

- vytváří návyky pro udržování zdravého životního stylu

školní věk a ostatní účastníci

- plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas

Kompetence pro Evropu

předškolní věk :

- získává informace
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

školní věk :

- je schopen vzít v úvahu zkušenost
- je schopen řešit problémy
- je zodpovědný za své učení
- váží si umění a literatury
- poslouchá a bere v úvahu názory jiných lidí

ostatní účastníci :

- je schopen řešit problémy
- váží si umění a literatury
- poslouchá a bere v úvahu názory jiných lidí

Časový plán zájmového vzdělávání

- zájmová činnost pravidelná – 1-2x týdně podle rozvrhu hodin DDM, minimálně 1 hod. týdně
- zájmová činnost příležitostná a prázdninové aktivity – celoročně včetně sobot, nedělí a svátků
- odborná a osvětová činnost – od října do června
- spontánní aktivity – nabídka denně od září do června

Obsah vzdělávání

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny účastníky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění se ve společnosti. Jejich osvojování je dlouhodobý proces, který prostupuje všechny stupně školního vzdělávání a tvoří proces celoživotního učení. Osvojování základních klíčových kompetencí se prolíná celým obsahem zájmového vzdělávání realizovaného v DDM Nová Role.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení k účelnému využívání volného času, které mají účastníkům přinést uspokojení, kompenzaci a seberealizaci. Na základě poznávání různých aktivit si vytváří pozdější návyky na využití volného času.

Oblasti zájmového vzdělávání

- oblast estetická
- oblast pohybová
- oblast přírodovědná
- oblast technická
- oblast osobnostně společenského rozvoje

Podmínky přijímání účastníků

- pravidelné aktivity – přihláška do ZK, u nezletilých podepsaná zákonnými zástupci, podepsaný souhlas se zpracováním osobních údajů žáka a rodičů žáka, úhrada školného
- táborové akce – přihláška do tábora, posudek o zdravotní způsobilosti, list účastníka, informace o platbě – podepsáno zákonnými zástupci, úplata za táborovou činnost
- u příležitostných akcí – zpravidla bez přihlášky, někdy stanovena finanční spoluúčast
- spontánní aktivity vždy bez přihlášky a vstupného
- u odborných a osvětových programů – zpravidla ohlášení účastní nebo přihlášení předem, dle druhu aktivity někdy vstupné
- u metodické a odborné činnosti – zpravidla přihláška, seznam účastníků s podpisy, někdy stanovena finanční účast u kolektivní práce individuální posouzení

Průběh zájmového vzdělávání

- pravidelná zájmová činnost probíhá v období září až červen
- nepravidelná zájmová činnost probíhá celoročně
- táborová činnost probíhá v době prázdnin
- Spontánní činnost - průběžně

Ukončení zájmového vzdělávání

Zájmová činnost může být ukončena předáním Osvědčení o absolvování zájmového vzdělávání, dle odbornosti při splnění daných podmínek, které určuje vedoucí zájmového útvaru nebo prezentací výrobků, veřejným vystoupením, sestavením výrobku, programu....

Pokud je ukončeno zájmové vzdělávání během školního roku vzniká nárok na vrácení úplaty v případě :

- po předložení zdravotního potvrzení (neslučitelnost s činností v ZK)
- při ukončení činnosti ZK
- na žádost zákonného zástupce (– stěhování nebo jiné vážné důvody), v tomto případě bude vrácena poměrná část školného

Personální zabezpečení

Činnost zařízení je zajištěna interními a externími pracovníky

Interní pracovníci

- pracovní tým tvoří 2 pedagogické pracovnice, (1 prac. s prac. úvazkem 0,75)
- THP – 1 pracovnice – prac.úvazek 0,5

Externí pracovníci

20 externích pracovníků

Rozsah přímé práce s dětmi stanoví ředitel DDM vždy na školní rok, s ohledem na rozsah a specifičnost činnosti v konkrétním roce pro jednotlivé pedagog. pracovníky. Minimální rozsah přímé práce s dětmi je 6 hod. týdně (stálý pedagog volného času)

Podmínky pro bezpečnost práce a ochrany zdraví

Všichni členové organizace a její složky (zaměstnanci, účastníci jednotlivých činností) jsou seznámeni se základními podmínkami bezpečnosti práce a požární ochrany. Povinnost zajistit toto poučení má ředitel zařízení, dále vedoucí jednotlivých činností .

V případě činností, jež nejsou běžné, či jsou zvláště nebezpečné, musí vedoucí těchto činností absolvovat příslušná speciální poučení o bezpečnosti práce a požární ochraně, nejsou-li předepsána přímo školení a zkoušky. Zodpovědnost za bezpečnost práce určitého kolektivu nese pověřená osoba.

DDM vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředí a současně i přijímá opatření k prevenci rizik.

Zodpovědnost za bezpečnost práce určitého kolektivu nese pověřená způsobilá osoba starší 18 ti let.

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dle § 16 zákona č.561 / 2004 Sb. školský zákon ve znění pozdějších předpisů je žákem se speciálními vzdělávacími potřebami žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upravuje Vyhláška MŠMT č. 27 / 2016 Sb.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrným opatřením se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí žáka a jeho jiným životním podmínkám.

Zdravotní postižení

- mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení
- vady řeči
- souběžné postižení více vadami
- vývojové poruchy učení a chování

Zdravotní znevýhodnění

- zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání

-

Sociální znevýhodnění

- odlišné kulturní prostředí
- jiné životní podmínky

Podmínky vzdělávání jsou přizpůsobeny individuálně, dle speciálních vzdělávacích potřeb účastníků, po dohodě se zákonnými zástupci, ředitelem DDM, vedoucím činnosti na základě ŠPZ nebo lékaře.

Vhodná forma vzdělávání je stanovena na základě individuálních potřeb účastníka s přihlédnutím na :

- zdravotní způsobilost s ohledem na zaměření činnosti
- materiální a organizační podmínky vzdělávání
- odborné a personální zabezpečení
- způsob a rozsah vzdělávání

V Nové Roli 20. 2. 2024

Milena Tichá
ředitelka DDM

ŠVP je zveřejněn v DDM Nová Role

